

Nyborg d. 14.1.15
j.nr. 15-012u/ng

Hørings svar FFM 10 Idræt

- DGI og Dansk Skoleidræt

Indledningsvis har vi været i tvivl om sammenhængen mellem FFM 10 og målene for grundskolen. Målene her fremstår lidt løsrevet fra de øvrige mål, men vi har taget udgangspunkt i at de skal opfattes som en naturlig forlængelse af målene frem mod prøven i 9. klasse.

I forlængelse heraf kan det på færdighedsområderne være svært at få øje på progressionen fra 9. til 10. klasse. Eks. inden for boldspil, hvor det her er målet at "diskutere kvaliteter". Skal eleverne ikke kunne beherske praktiske færdigheder med progression fra 9. klasse?

Rent taksonomisk er der flere af områderne, hvor det at kunne beherske praktiske færdigheder ikke er formuleret som mål. Der er i stedet fokus på at kunne "forstå" og "planlægge", hvilket måske nedtoner fagets praksisdimension.

Der er gennemgående stort fokus på en historisk dimension. Er det historiske perspektiv af særlig betydning i 10. klasse? Ellers kunne der være andre relevante perspektiver, eks. sundheds-, samfunds- eller læringsmæssige på idræts og fysisk aktivitet.

Konkret anvendes der her i modsætning til de øvrige FFM konkrete discipliner. Gymnastik og stomp virker velvalgte, hvorimod spinning og cirkeltræning er overraskende valg under færdighedsområdet Dans og Udtryk – og så er det meget lukkede og specifikke discipliner.

Betoningen af musik under dans og udtryk giver indtryk af at selve aktiviteten mere er understøttende i forhold til det musiske. Det bør måske være omvendt? Eks. kunne eleverne via LABANs bevægelseslære arbejde med forskellige kropslige udtryk – med musikken som virkemiddel og understøttelse heraf.

Under kropsbasis gøres flow til selve målet for området. Er det ment sådan? Er flow ikke snarere noget, der kan opstå og opnås indenfor alle områderne i alsidig idrætspraksis? Målet for kropsbasis kunne være et spørgsmål om kropsbeherskelse og kropsbevidsthed i mere grundlæggende forstand, hvilket ville åbne færdighedsområdet såvel didaktisk som metodisk.

Det anvendte sundhedsbegreb må gerne defineres og stå tydeligere på tværs gennem færdighedsområderne. For de unge i 10. klasse vil det brede sundhedsbegreb være højest anvendeligt til temaer som idræt og identitet, mental sundhed, kropsidealer, samt kost, træning og trivsel.

I indledningen til læseplanene nævnes eleverne forståelse af idrættens rolle såvel nationalt som internationalt. Derefter er der især fokus på det internationale perspektiv. Det kan være en overvejelse værd at fastholde det nationale perspektiv også. Ikke mindst i forhold til skolereformens betoning af skolens rolle i lokalsamfundet i almindelighed og samarbejde mellem skolen og foreningslivet i særdeleshed.

I forlængelse heraf kunne der måske indgå en række overvejelser omkring elevernes forudsætninger for livslang fysisk aktivitet. Dvs. efter endt skolegang, hvordan fortsætter eleverne et fysisk aktivt liv, i foreningen, som en del af den fortsatte uddannelse, som erhvervsaktive og som ældre til sin tid.

I den forbindelse er sundhedsperspektivet også relevant, men herudover kan forbindelsen mellem fysisk aktivitet og læring være relevant.

Idræt og fysisk aktivitets betydning for livslang læring vil kunne være relevant evt. som tværgående tema i forhold til kompetenceområderne.

Og meget gerne bygget op omkring nedenstående begreber i lighed med de øvrige fælles mål:

- Læring i bevægelse
- Læring om bevægelse
- Læring gennem bevægelse

Foruden ovennævnte betragtninger er der i udkastet til læringsplan indskrevet en række konkrete bemærkninger.

Vi håber at Undervisningsministeriet finder høringssvaret værdifuldt og stiller os til rådighed for yderligere bidrag, hvis det er ønsket.